

Деловая игра

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА У ВОСПИТАННИКОВ»

Цель: отработка механизмов создания ситуаций успеха воспитанников в детском доме, как одно из условий создания здоровьесберегающей среды.

Задачи:

1. Систематизировать приемы и методы создания ситуации успеха.
2. Разработать с педагогами банк данных «Ситуации успеха воспитанников в детском доме» для правильного формирования личности.

Предварительная подготовка:

Проведение опроса воспитанников на тему «Закончи следующее высказывание»

ХОД ИГРЫ

Ведущий.

- Добрый день, уважаемые коллеги!

Здоровье ребенка является одной из важнейших задач нашего учреждения. А одним из условий сохранения психического здоровья воспитанника является создание ситуации успеха в детском доме, и потому, приглашаем вас принять участие в деловой игре «Педагогические приемы создания ситуации успеха воспитанника».

Мы проанализируем влияние успеха на различные аспекты деятельности воспитанников, попытаемся систематизировать приемы и методы создания ситуации успеха, а также создать педагогический «банк данных ситуаций успеха».

Для того чтобы вы смогли лучше сориентироваться, в игре, мы предлагаем ознакомиться с результатами опроса воспитанников. Они дописывали неоконченные предложения.

1. *Если я получаю хорошую оценку - это значит, что...*
2. *Если я получаю плохую отметку - это значит, что...*
3. *Мне всегда приятно, когда взрослые в детском доме...*
4. *Когда я смотрю на воспитателя, мне кажется, что...*
5. *Я чувствую себя уверенно, когда в детском доме...*

Успех имеет огромное значение в жизни людей. Об этом говорят следующие высказывания. Какое из них более удачно подойдет в качестве эпиграфа к нашей игре?

«Все, что перестает удаваться, перестает и привлекать» (*Франсуа де Ларошфуко*).

«Ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе. Помощь учителя, какой бы эффективной она ни была, все равно должна быть скрытой. Стоит ребенку почувствовать, что открытие сделано с помощью подачи учителя... радость успеха может померкнуть» (*В. А. Сухомлинский*).

Наша игра состоит в том, что вы разделитесь согласно жребию на 3 группы. Каждой группе дан список вопросов на которые они должны найти ответы в течение 15 минут. После

этого спикер от каждой команды должен будет представить результат своей работы. У каждой группы свои вопросы, но последний вопрос одинаковый: «Предложите приемы создания ситуации успеха детей в детском доме»

По окончании каждого выступления происходит самооценка своей работы, а так же оценка других команд с помощью жетонов.

- В работе с детьми группы риска, ориентированной на социальную компетенцию, важную роль играет постоянное и правильное подчеркивание хороших сторон ребенка, выделение его положительных поступков, одобряемого поведения, желая измениться в лучшую сторону. С этой целью все специалисты, работающие с данной категорией детей, должны хорошо владеть системой поощрения, использованием слов похвалы и поддержки.

Педагогам нужно дать возможность детям пережить радость достижения, осознать свои способности, поверить в себя,

1. Что же такое успех? И что представляют собой понятия «награда», «похвала», «поддержка»? Что по этому поводу думает группа под номером 1?

Существуют отличия в понимании поддержки, похвалы и награды. Не всякие похвала и награда являются поддержкой, которая необходима для того, чтобы подчеркнуть позитивные изменения в поведении ребенка. Для того чтобы специалисты социально-педагогических учреждений правильно использовали все виды поощрений, необходимо разграничить их смысл и особенности применения в работе с детьми.

Награда — это вид поощрения, которое дается ребенку за то, что он сделал что-то очень хорошо, например, лучше всех, в соответствии с нормами, правилами, достижениями других. Награда дается при сравнении достижений детей тому, кто выполнил лучше всех не только в данном коллективе, но и по сравнению вообще с возрастом. Взрослые пользуются наградой тогда, когда хотят подчеркнуть наивысшие достижения детей в определенный период времени. При использовании награды в работе с детьми группы риска необходимо помнить, что детям иногда в силу многих обстоятельств невозможно получить такие достижения, которые есть у детей из нормальных семей. У них иногда создается впечатление, что они никогда не смогут достичь того, чего достигли другие дети. Наградить — это значит даровать, жаловать за какую-то заслугу, за службу (государеву, например), за подвиги и т.д. Награда применяется довольно редко в работе с детьми группы риска и за выдающиеся заслуги и достижения детей.

Похвала используется иногда как возможность хвалить ребенка часто, при каждом удобном случае ("Не балуй похвалой", см. древнерусское. "Похвали ты меня, а там я тебя похвалю"). Похвала также используется в работе с данной категорией детей не очень часто, и ребенок всегда должен знать, за что его могут хвалить. При частом использовании похвалы дети начинают приспосабливаться к требованиям, правилам, нормам, диктуемым взрослыми. Иногда это может быть и приспособление к выполнению асоциальных форм поведения, когда значимые взрослые хвалят ребенка, например за воровство, обман, хитрость и т.д.

Поддержка — это фактор подчеркивания способностей и возможностей ребенка, его положительных сторон. Она призвана к тому, чтобы помочь ребенку почувствовать свою нужность, значимость. Поддержать — означает служить опорой, не дать рушиться и упасть, держать в прежнем виде. ("Не поддержать доброй молвы о себе — уронить себя", Словарь Ожегова.) Поддержка может оказываться при любой попытке или небольшом прогрессе.

2. Что необходимо для создания ситуации успеха?

По нашему мнению, это следующие правила.

1. Опирайтесь на сильные стороны ребенка.
2. Избегать подчеркивания промахов ребенка.
3. Показать, что вы удовлетворены ребенком.
4. Уметь и хотеть демонстрировать любовь к ребенку.
5. Помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, с которыми он может справиться сам,
6. Проводить больше времени с ребенком индивидуально.
7. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком (особенно при неудачах).
8. Знать обо всех попытках ребенка справиться с заданием.
9. Уметь находить взаимодействие с ребенком.
10. Позволять ребенку самому решать проблемы там, где это возможно.
11. Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.

12. Принимать индивидуальность ребенка.
13. Проявлять эмпатию и веру в ребенка.
14. Демонстрировать оптимизм.
15. Забыть о прошлых неудачах.
16. Позволить начать с "нуля", опираясь на веру в себя в любой момент работы с детьми.

3. Влияние успеха на различные аспекты деятельности воспитанников. Всегда ли успех имеет позитивные последствия? А что по этому поводу думает следующая группа педагогов?

До сих пор мы говорили о ситуации успеха только в позитивном плане, с явно оптимистических позиций. Но оправдан ли такой подход? Всегда ли хорош успех? Сегодня успех, завтра, послезавтра... Не потеряется ли острота его восприятия? Не исчезнут ли стимулы его достижения?

Оценка любого педагогического явления всегда предусматривает рассмотрение в паре: успех — неуспех, знание — незнание, удача — неудача. Стремление к успеху есть способ преодоления неуспеха. Стремление к знанию есть способ преодоления незнания. Эти ряды можно было бы продолжить, но ясно одно - неуспех (собственный, разумеется) любить нельзя, радости он не приносит, но уважать его следует. Он всегда возможен, он даже неизбежен, без него успех теряет свою привлекательность. Лишь глубина неуспеха помогает человеку (а ребенку-школьнику в особенности) постичь всю глубину успеха. Одно без другого не существует.

Если разговор пошел о неуспехе, то стоит задуматься и вот еще о чем: всякий ли успех можно считать успехом? Всякий ли успех нужен, целесообразен? Всякого ли успеха нужно добиваться? Для педагогов - это вопрос вопросов. Это принципиальнейшее положение, в котором важно не только хорошо разобраться, но и четко определить позицию.

Казалось бы, над чем тут особенно размышлять: успех есть успех, радость есть радость, поражение — поражение. Если ребенок радуется своим достижениям, не успокаивается на них, стремится к новым высотам, другим доставляет этими успехами радость, — стоит ли беспокоиться?

Оказывается, стоит. И стоит прежде всего потому, что любой успех никак нельзя оторвать от двух главных вопросов: *во имя чего? какими средствами?*

«Мозговой штурм» участникам команд предлагается составить список фраз, поощрений и поддержки, которые можно использовать по отношению к воспитанникам. Та группа, чей список фраз окажется длиннее, получает дополнительные жетоны. Объявляются победители игры.

Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающим энергию для преодоления трудностей. Дети испытывают уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого можно сделать вывод: успех в учебе - завтрашний успех в жизни! И это сегодня попытались доказать участники деловой игры.

«Дети счастливых родителей, как правило, бывают счастливы в браке»; «Счастливого человека может воспитать только счастливый» - эти афоризмы хорошо известны, в чем-то они спорны, но в целом, думается, они правильно отражают жизненные закономерности. Если продолжить мысли, можно сказать так: «Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха». Верно ли это? Школьная жизнь подсказывает, что чаще всего это именно так, что сегодня и попытались доказать участники деловой игры. Мы благодарим всех за активное участие в нашей игре.

