

## Консультация «Как сформировать желание учиться»

Цель: формирование представлений педагогов детского дома о способах оптимизации учебной деятельности воспитанников.

Из года в год проблема учебной мотивации воспитанников детского дома является одной из самых актуальных проблем детского дома. Почему? Да потому, что мотивация является процессом, который запускает, направляет, и поддерживает усилия, направленные на выполнение любой деятельности, будь это учеба, работа и др. Для ребенка 7-12 лет учеба является ведущим видом деятельности, а если эта деятельность не формируется так, как положено, то и в последствии у него возникают проблемы в обществе, социализации. И мы видим в нашем случае социально дезадаптированного подростка и юношу.

Итак, почему наши дети не хотят учиться? (Мозговой штурм)

1. Перенесение различного рода травм (Физических, психических, сексуальных) приводит к нарушению эмоционально-аффективной сферы, что часто блокирует интеллектуальное развитие ребенка.
2. Социальная, педагогическая запущенность приводит к отсутствию навыков учебной деятельности, неумению и нежеланию учиться отсутствию контроля за своей учебой к потере ценности знаний, к появлению чувства неопределенности в интересах.
3. Дети имеют соматические изменения в организме, приводящие к нарушению работы внутренних органов и общему ослаблению организма.
4. Наблюдаются нарушения в сфере общения со взрослыми, особенно с учителями, и сверстниками.

Итак, на чем основывается учебная мотивация? Существует три кита учебной мотивации: *Ощущение самостоятельности процесса поиска знаний, Ощущение свободы выбора, Ощущение успешности.*

**Ощущение самостоятельности процесса поиска знаний.** Этому способствуют проблемное изложение материала, коллективный мозговой штурм, исследовательская деятельность детей. Они дают возможность принять активное участие в процессе «добывания знаний», а не быть их пассивным потребителем. (Техника «Проблемные вопросы» (Что случится, если..? Приведите пример..? В чем сильные и слабые стороны..? На что похоже..? ), Техника «Не знаю – знаю - хочу узнать»)

**Ощущение свободы выбора** Трудно желать того, что ты обязан делать. Ведь потребность чувствовать себя свободным, самостоятельно определяющим ход своей жизни – базовая психологическая потребность, и никому не нравится отсутствие выбора и навязанные решения. Инициатива быстро гаснет, если ребенок чувствует «заданность» а не «выбранность» своей жизни. Чем меньше с нашей стороны будет фраз: «Вы должны, Вам нужно, Вы обязаны...» и больше «Вы можете, у вас есть такие-то варианты,

да, вы это верно подметили», тем больше будет у детей интерес к учебному процессу и выше их собственная инициатива и активность.

**Ощущение успешности** Ребенок хочет что-то делать, если верит, что он может это делать. Для того, чтобы учиться, он должен верить, что он может учиться. Именно поэтому воспитателю надо дать почувствовать себя успешным каждому ребенку. Успех это понятие индивидуальное, у каждого он свой, на своем материале. Обучая детей планировать свою деятельность, и отслеживая трудность решаемых ими задач, можно способствовать тому, чтобы они успешно справлялись с ними и ощущали себя по-настоящему компетентными.

Итак, планирование должно стать обязательным, но коротким этапом, предваряющим каждое действие. «В двух словах скажи, как ты будешь решать эту задачу» - подобными предложениями взрослый может побуждать ребенка к планированию своих действий.

Планировать следует не только умственные, но и бытовые, повседневные действия. Принимаясь за уроки, ребенок должен решить, в какой последовательности он их будет выполнять. Этот план нужно не только составить, но и материально закрепить: достать все, что нужно для приготовления уроков, сложить учебники и тетради на рабочем месте именно в той последовательности, которая намечена в плане. Все организационные моменты деятельности должны быть доведены до автоматизма - это позволяет упорядочить хаотичное поведение неорганизованного ребенка. Главное – не хвататься за все сразу, и не рассчитывать на быстрый успех, но последовательно отрабатывать каждый автоматизм. Родители должны хорошо понимать, что ребенок не владеющий навыками самоорганизации, нуждается сначала в максимальной, потом в постепенно убывающей помощи взрослых.

Желание учиться запускается не столько объективным успехом, сколько ощущением своей успешности. Такого рода информация регулярно поступает от нас, комментирующих процесс и результат деятельности ребенка, а так же его способности. Важно, что именно ребенок слышит в таких ситуациях. И здесь необходимо учитывать следующие правила позитивной обратной связи = ПОС

- ПОС должна быть ясной, конкретной и содержательной, имеющей прямое отношение к данной работе. Воспитанник должен знать, за что его хвалят. Сравните: «Молодец, умница!» и «Вера, ты просто великолепно прочла это стихотворение!». Безусловно, второе предпочтительнее, так, как ребенок знает, что ему удалось, он понимает, что стараться стоит.
- ПОС дается за проявленные усилия, настойчивость, а так же за достижение конкретных целей. Поддерживайте продвижение в понимании, а не простое запоминание материала.

- ПОС должна быть индивидуально ориентированной, без сравнений с другими воспитанниками, то есть оценивается динамика развития: сравниваются умения сегодняшние со вчерашними.
- Похвала должна быть искренней, честной и спонтанной, чтобы в похвалу верилось. Интонации, энтузиазм в голосе, и жестах тут очень важны.
- Нужно стараться находить слова поддержки, жесты одобрения для всех детей. Если есть те, кто устаиваются похвалы и внимания гораздо чаще остальных, то создается ощущение несправедливости воспитателя., что однозначно демотивирует.

Хвалить предпочтительнее, чем критиковать, потому, что похвала, признающая компетентность ребенка, вдохновляет его на новые свершения.

Мощным, реально действующим источником мотивации является характер объяснений учителем, а дома воспитателем, успехов и неудач ребенка. Если объяснять успехи ученика его способностями и усилиями, то у него сложится уверенность, что он сможет снова добиться успехов. Важно стараться не давать ученикам повод думать, что успех может быть обусловлен везением, подсказкой, легкостью материала. С другой стороны, объяснение неудач недостатком старательности или другими временными факторами, например плохим настроением или неважным самочувствием, также способно поддержать самооценку ребенка и его будущую настойчивость. «К сожалению, ты работала слишком небрежно», «Мне кажется, что ты очень быстро сдался».

Родители могут сформировать операции контроля у своего ребенка с помощью такого простейшего приема

Прием «Найди мои ошибки» Сначала взрослый пишет небольшие тексты (желательно занимательные) с множеством грубых ошибок. Можно использовать не только орфографический, но и математический материал.

Ребенок должен выполнить роль учителя: красным карандашом исправить ошибки.

После того, как ребенок научится находить половину ошибок, сделанных взрослым, воспитаннику предлагается взять на себя роль взрослого. Теперь ребенок сам пишет тексты с нарочитыми ошибками и на несколько дней откладывает эти задания самому себе, а потом проверяет собственную работу.

Нужно, конечно при каждом положительном сдвиге хвалить, поощрять, эмоционально поддерживать ребенка.

На третьем этапе самоконтроль, организованный в шутливо – игровой форме, переходит в серьезный, деловой самоконтроль домашних заданий. Поручить ребенку проверить собственное домашнее задание следует лишь после того, как будут хорошо отлажены приемы проверки.

Кроме этого, существуют специфические особенности подготовки уроков с детьми в детском доме.

Воспитанники находящиеся в данном учреждении в младшем кольном возрасте нуждаются в дневном сне (1- 1.5 ч), длительном ночном сне и ежедневных прогулках на воздухе , полноценном питании и лечении. Начинать работу с такими детьми нужно с режима дня. Жить по режиму дня – это сохранять здоровье, предупреждать трудности в обучении, обретать чувство уверенности в себе, чувство определенности.

Приходя из школы, дети должны обязательно отдохнуть. Их работоспособность во многом будет зависеть от формы отдыха. Лучшим отдыхом для них является подвижный отдых, смена видов занятий.

Ребенку необходимо собраться, сосредоточиться для выполнении заданий и торопить его нельзя. Ребенок должен работать в своем темпе, иначе, если мы его поторопим, то он будет беспокоиться , нервничать, что отрицательно повлияет на качество выполнения домашних заданий и отношение к школе.

Важно учитывать особенности детей и продумывать формы снятия напряжения и переутомления у них, связанные с учебной деятельностью. Воспитателю необходимо иметь памятку для детей о том, в какой последовательности выполнять домашние задания, как распределить время на их выполнение, что делать, если у тебя что - то не получилось, и тд.

Таким образом, сегодня мы раскрыли вопрос не только о способах формирования учебной мотивации, но и о развитии у детей способности к саморегуляции, планирования своей деятельности, которые предотвращают и устраняют трудности в обучении воспитанников детского дома.

